**МОУ ТУГУТУЙСКАЯ СОШ**

**Анализ воспитательной работы**

**за первое полугодие 2015-16 учебного года.**

Воспитательная работа в Муниципальном общеобразовательном учреждении Тугутуйской средней общеобразовательной школе регламентируется документами **федерального уровня:**

* Закон РФ «Об образовании» (2007 г.),
* Конвенция ООН о правах ребенка,
* «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (2009 г.),
* Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

(2009 г.),

* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения (2010 г.);
* Конституция РФ,
* Федеральный Закон «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (№ 120 от 24.06.1999г.),
* Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка»,
* Постановление Правительства РФ № 154 от 13.03.2002г. «О дополнительных мерах по усилению профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних»,
* Кодекс РФ «Об административных правонарушениях»,
* Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

(2009 г.),

**регионального уровня:**

* «Концепция воспитания подрастающего поколения Иркутской области»,
* Закон Иркутской области № 07-оз от 05.03.2010г. «Об отдельных мерах по защите детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, духовное и нравственное развитие в Иркутской области»,

а также **нормативно-правовыми документами и локальными актами,** отражающими сущность воспитательной работы нашего общеобразовательного учреждения:

* Устав МОУ Тугутуйской СОШ;
* Права и обязанности учащихся (одобрены на общешкольном родительском собрании Протокол №29 от 28.19.2015г.);
* Программа воспитательной работы «**Агробизнес-школа как центр воспитания будущего хозяина земли»**:
  + План мероприятий на учебный год
  + План работы по профилактике экстремизма и терроризма
  + План работы по правовому воспитанию
  + План работы НАРКОПОСТа
  + План работы Совета профилактики
  + План работы Совета старшеклассников
  + Программа дополнительного образования
  + Профориентационная работа
  + Мониторинг качества воспитания
  + План работы МО классных руководителей
  + Внеурочная деятельность по ФГОС в 1, 2,3,4,5 классах
  + Программа «Одаренные дети»
* Должностная инструкция заместителя директора по воспитательной работе;
* Должностная инструкция классного руководителя;
* Положение о классном руководстве;
* Положение о дежурном классе;
* Положение о Родительском комитете,
* Положение о школьном конкурсе «Ученик года»;
* Положение об органе ученического самоуправления;
* Положение о методическом объединении классных руководителей;
* Положение об учете неблагополучных семей и учащихся;
* Положение о Совете профилактики;
* Положение об общественном НАРКОПОСТЕ;

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социально-предметной, предметно-эстетической среды, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство. Развитие воспитания в системе образования России в последние годы стало одним из приоритетных направлений в деятельности Министерства образования России, органов управления образованием субъектов РФ, образовательных учреждений.

Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы школы, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьей.

Воспитательная система создается и развивается в целях оптимизации условий развития и самореализации личности как воспитанника, так и педагога.

Школьная среда положительно влияет на культурное развитие села, обогащает жизнь села духовными ценностями , работает в режиме саморазвития. Нашу школу можно рассматривать как активный фактор среды. Именно от неё идут позитивные импульсы культурной жизни, сельская семья получает помощь в воспитании и обучении детей, развитии их способностей и интересов. Она является педагогическим фактором этой среды, духовной составляющей ее социальной жизни, социокультурным центром, а также центром профессионального самоопределения школьников.

Анализ условий функционирования образовательного учреждения позволил сформулировать цель воспитательной работы.

**Целевые ориентиры воспитательной системы**

**Целью** мы считаем создание условий для становления самостоятельной, социально активной, нравственно и физически здоровой, творческой, законопослушной, экологически мыслящей, приобщенной к культуре и способной к саморазвитию личности с целостным видением мира, гуманными ценностями и социальными навыками.

**Для ее достижения необходимо решить следующие задачи:**

1. Воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность. Формирование уважительного отношения к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям.
2. Создание условий для проявления учащимися нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков.
3. Способствовать преодолению вредных привычек уч-ся средствами физической культуры и занятиями спортом. Создание условий для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья.
4. Создание условий для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей уч-ся средствами воспитательной работы.
5. Использование активных и творческих форм воспитательной работы для полного раскрытия талантов и способностей уч-ся.
6. Развитие профессиональной компетентности всех участников образовательного процесса.
7. Создание условий для активного и полного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся. Преодолеть негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи соответствующие организации.

**Цель воспитания определяет модель выпускника**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Образование* | | *Здоровье* | | | *Социальная компетентность* | | *Нравственность* | |
| I ступень  Выпускник начальной школы | Сформирована мотивационная сфера в соответствии с возрастными особенностями учащихся | | Сформированы гигиенические навыки, заложено понятие о здоровье как общечеловеческой ценности | | | Сформированы элементарные навыки жизни в коллективе | | Сформировано ценностное отношение к Родине, личности, труду, элементарные навыки культуры общения и поведения | |
| II ступень  Выпускник основной школы | Сформировано стремление к получению хорошего образования и представления о путях его реализации | | Сформированы представление и стремление к здоровому образу жизни, навыки и способы поддержания своего здоровья | | | Сформированы  социальная активность, осознание своей индивидуальности, умение отвечать за свои поступки, знание и соблюдение нравственных норм в межличностном общении | | Сформированы культура поведения, чувство патриотизма по отношению к стране и к малой родине (поселку, школе) | |
| III ступень  Выпускник средней школы | Сформирована система знаний, умений, навыков, соответствующих выпускнику средней школы, стремление и готовность к продолжению образования и навыки культуры познавательной деятельности | | Сформирована потребность в здоровом образе жизни и физическом совершенствовании, умение применять простейшие способы оказания первой медицинской помощи | | | Сформирована коммуникативная и правовая культура, способность к адекватной самооценке и профессиональному самоопределению, умение противостоять негативным проявлениям социума | | Сформировано чувство ответственн6ости за себя, свою семью, свое Отечество и культурное наследие, стремление к самореализации, толерантность | |
| Модель выпускника специальных коррекционных классов VIII вида | | | | | | | | | |
| *Гражданские качества* | | Нравственные качества | | Уровень учебных возможностей | Труд | | Здоровье и ЗОЖ | | Семья |
| - знание своих прав и обязанностей с опорой на законы РФ; - патриотизм; - воспитание национального самосознания; - социальная активность. | | -гуманизм; -честность; бескорыстность; -справедливость; -самоуважение; -доброжелатель-ность. | | - завершение подготовки пообщеобра-зовательным предметам в соответствии с индивиду-альными показаниями учебных возможностей умственно отсталых школьников; - подготовка к самостоятельной трудовой деятельности | -формирование осознанности труда как источника всех ценностей на земле; -формирование потребностей в труде; -развитие уме-ниясамовы-ражения в труде; - уважительное отношение к результатам чужого и своего труда. | | - поддержание экологии своего организма; -добровольный отказ от вредных привычек; -формирование убеждённости в том, что физическое и психическое здоровье – основа самой жизни и развития. | | - развитие потребности ориентации на семью; - осознание семьи как социальной ценности; - культура отношений между членами семьи. |

**Критерии эффективности воспитательной работы:**

* Ценностные ориентации учащихся;
* Уровень воспитанности;
* Уровень сохранности здоровья учащихся;
* Степень удовлетворенности образовательным процессом всеми его участниками;
* Достижения учащихся.
* Профессиональное самоопределение.

В воспитательных планах классных руководителей присутствуют разделы «Общение и досуг ученика» и «Ученик и его семья». Даны рекомендации по работе с данными разделами. Планирование происходит с учетом специфики класса и учащихся в отдельности.

**Формы, обеспечивающие доступность и открытость информации о состоянии образования в школе:**

* заседания общешкольного родительского комитета;
* общешкольные родительские собрания;
* стенды «Информация для родителей», «Выпускнику»; «Кем быть?»
* общешкольные тематические газеты;
* публичный отчет школы о проделанной работе;
* сайт.

***Управление школой как воспитательной системой.***

Управление воспитательной системой осуществляется гибко, используются три основные формы принятия управленческих решений:

* В форме соуправления (на высшем уровне управления школой таким органом является Управляющий совет школы),
* В форме самоуправления (управленческие решения принимаются коллективно на педсовете, совете старшеклассников, родительском комитете),
* В форме административного управления (если дело требует быстрого решения, то директор школы принимает его единолично, на заседании педагогического совета – коллегиально).

С точки зрения масштаба решаемых задач и субъектов, осуществляющих непосредственное управление, в структуре управляющей системы выделяются 4 уровня управления:

* Уровень стратегического управления – уровень директора школы,
* Уровень тактического управления – уровень заместителей директора,
* Уровень оперативного педагогического и хозяйственного управления – уровень руководителей МО, советов и других органов,
* Уровень оперативного ученического управления – уровень учителей, классных руководителей, актива учащихся.

Характерной чертой сельского образа жизни является воспитание детей всем миром, т.е. забота о развитии ребенка лежит на плечах не только отдельных жителей села, будь то родители, родственники или педагоги школы, но и сельского сообщества в целом. Ребенок естественным образом связан со своими односельчанами тысячами нитей, которые как бы «пронизывают» его бытие и влияют на формирование его мировоззрения, интеллектуальных, духовно-нравственных и физических качеств. Руководителям и педагогам сельской школы необходимо, с одной стороны, учитывать данное обстоятельство, а с другой – стремиться обогащать воспитательно-развивающий потенциал этих связей и отношений. Они должны устраиваться не только спонтанно, но и преднамеренно – на основе специально организуемой деятельности. Такую деятельность целесообразно осуществлять в рамках социокультурного центра, призванного интегрировать имеющиеся в поселении культурно-образовательные ресурсы и стать благоприятной средой для развития индивидуальности сельского ребенка.

Таким образом, моделирование и построение воспитательной системы социальнокультурного центра и центра агробизнес-образования как благоприятной среды становления индивидуальности сельского ребенка следует рассматривать в качестве стратегического развития МОУ Тугутуйской СОШ.

Школа осуществляет прием детей из двух населенных пунктов: Тугутуя и Камоя. Социально-экономические условия внесли изменения в состав населения сел:

* дома в основном старой постройки, строительство жилых домов не идет, молодые семьи стараются устроиться на работу в городе и, соответственно, увозят с собой и детей, поэтому количество учащихся в школе сокращается с каждым годом.
* резко уменьшилось количество родителей, работающих в функционирующих поблизости предприятиях, одновременно увеличилось количество безработных родителей. Также в вышеуказанные населенные пункты прибывают неблагополучные семьи, родители пополняют ряды безработных

**Cоциальное положение родителей**

По состоянию на: 1.09.2015 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Всего |
| 1 | Всего детей в школе | 1169 |
| 2 | Всего семей | 110 |
| 3 | Всего родителей | 189 |
| 4 | Количество детей в семьях: | 244 |
| 4.1 | - в том числе школьников | 169 |
| 4.2 | - в том числе дошкольников | 68 |
| 5 | Учащихся инвалидов | 12 |
| 6 | Семей социального риска: | 8 |
| 6.1 | - в них детей | 32 |
|  | КАТЕГОРИИ СЕМЕЙ |  |
| 7 | Неполных семей: | 28 |
| 7.1 | - в них детей | 35ш/19д=43 |
| 8 | Многодетных семей: | 42 |
| 8.1 | - в них детей | 81школ./57д |
| 9 | Опекаемых семей: | 3 |
| 9.1 | - в них детей | 6 |
| 10 | Малообеспеченных семей: | 105 |
| 10.1 | - в них детей | 231 |
| 11 | Семьи матерей-одиночек | 16 |
| 11.1 | - в них детей | 21ш/15дош. |
| 12 | Семей переселенцев и беженцев: | 0 |
| 12.1 | - в них детей | 0 |
|  | Занятость родителей: |  |
| 13 | - рабочих | 67 |
| 14 | - служащих | 9 |
| 15 | - инженерно-технических работников | 0 |
| 16 | - медицинских работников | 4 |
| 17 | - педагогов | 12 |
| 18 | - работников культуры | 2 |
| 29 | - работников торговли и обслуживания | 11 |
| 20 | - предпринимателей | 2 |
| 21 | - служащих в МВД и ФСБ | 0 |
| 22 | - военнослужащих | 2 |
| 23 | - пенсионеров | 2 |
| 24 | - домохозяек | 30 |
| 25 | - безработных (состоящих на учете в ЦЗН) | 0 |
| 26 | - родителей-инвалидов | 4 |
| 27 | - неработающих родителей | 43 |

Безусловно, эффективность воспитательной системы зависит от социокультурного окружения, в котором находится и функционирует образовательное учреждение. Располагаясь в селе, на небольшом расстоянии от районного центра, наша школа сотрудничает с различными структурами и учреждениями МО «Тугутуйское», Усть-Ордынского и Иркутска.

Таким образом, школа пытается максимально использовать возможности сельской среды для более эффективной реализации воспитательных задач.

В школе работает МО классных руководителей, состоящее из 14 человек. Возрастной интервал – 29 – 57 лет.

Стаж – 1– 30 лет.

Образование: сред/спец. – 4, высшее – 10.

Все классные руководители прошли курсовую переподготовку.

**Полнота реализации плана воспитательной работы ОУ на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности в соответствии с программой воспитания и социализации (концепцией) ОУ**

Воспитательная работа в нашем учебном заведении осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу.

В связи с этим, в нашей школе уже не первый год существует воспитательная система, которая предполагает правильно и грамотно спланировать и организовать воспитательную деятельность как в школе в целом, так и классе.

Воспитание проходит:

* Через уроки общеобразовательного цикла;
* Через внеклассную деятельность;
* Через внешкольную деятельность;
* Особое значение в нашей работе придается созданию и поддержанию традиций и уклада школьной жизни. За первое полугодие проведены следующие мероприятия:
* 1.Линейка, посвященная Дню Знаний
* 2. День здоровья
* 3. Осенний кросс
* 4. Легкоатлетическое четырехборье
* 5. «День Учителя» (день самоуправления)
* 6. «День Матери»
* 7. Акции: «Милосердие», «Мы против СПИДа», «Брось сигарету», «Спеши делать добро».
* 8. Общешкольный праздник «Школьный день-вместе»
* 9. Новогодний бал-маскарад
* 10. Туристическая полоса препятствий (Серебряная снежинка)
* 11. Поисковая работа ( ежегодное пополнение фондов краеведческого музея «Истоки»)
* 12. Посвящение в первоклассники
* 13. Дни воинской славы
* 14. Встречи с интересными людьми разных поколений.
* Таким образом, традиции способствуют социализации личности школьников, воспитанию нравственных качеств.

**По результатам профориентационной работы выпускники определяются в выборе профессии и проявляют высокий уровень конкурентоспособности при поступлении в высшие и средние специальные учебные заведения.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | Количество выпускников | ВУЗ | ССУЗ | Не поступили |
| 2008-2009 | 5 | 2/40% | 2/40% | 1/20% (по состоянию здоровья) |
| 2009-2010 | 9 | 7/77% | 2/22% | -- |
| 2010-2011 | 5 | 2/40% | 2/40% | 1/20% (по семейным обстоятельствам) |
| 2011-2012 | 6 | 3/51% | 2/34% | 1/17% (по семейным обстоятельствам) |
| 2012-2013 | 4 | 3/75% | -- | 1/25 (по семейным обстоятельствам) |
| 2013-2014 | 5 | 3/60 | 1/20 | 1/20 служба в вооруженных силах |
| 2014-2015 | 11 | 7/64% | 4/36% | -------- |
| В среднем за шесть лет поступили: в ВУЗы 27 выпускников из 45 – 60%  В ССУЗы 13 выпускников из 45 – 29%  Не поступили 5 выпускников по состоянию здоровья или по семейным обстоятельствам – 11%. | | | | |

**Занятость детей в системе дополнительного образования**

**(в образовательном учреждении и вне учреждения)**

Дополнительное образование детей - важнейшая составляющая образовательного пространства школы, целью которого является предоставление широкого спектра дополнительных образовательных услуг всем обучающимся для их творческой самореализации.

И если школьное образование все дети получают более или менее в одинаковом объёме, что определяется государственным стандартом, то дополнительное образование реализуется индивидуально в силу его многообразия, разнонаправленности, вариативности. Дети выбирают то, близко их природе, что отвечает их потребностям, удовлетворяет интересам. Дополнительное образование помогает самоопределению, даёт возможность ребёнку полноценно прожить детство, реализуя себя. У детей, которые прошли через дополнительное образование, как правило, больше возможностей делать безошибочный выбор в более зрелом возрасте. В школе разработана «Программа дополнительного образования».

Цели и задачи программы.

Цель программы:   создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

–       формирование условий для создания единого образовательного пространства;

–       изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;

–        расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;

–        создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа учащихся среднего и старшего возраста;

–       определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста и интересов;

–       развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;

–       создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей,

–       воспитания уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;

–        сохранение психического и физического здоровья учащихся.

Направления программы дополнительного образования (согласно лицензии):

- эколого-биологическое

- спортивное

- туристско-краеведческое

- художественно-эстетическое

- социально-педагогическое

В школе организованы кружки дополнительного образования с учетом запросов родителей и реализации программы «Агробизнес-школа как центрвоспитания будущего хозяина земли»:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направленность** | Внеурочная деятельность, кружки, секции | Сроки реализации/ количество часов в неделю | Руководитель кружка |
| **художественно - эстетическая** | Школьный театр «Улыбка» (нач.кл) | 1 год/1 час | Тарбеева Т.С. |
| Школьный театр (5кл) | 1 год/1 час | Тарбеева С.Н. |
| **физкультурно-спортивная** | «Баскетбол» | 1 год/2 часа | Монхоев А.С. |
| «Волейбол» | 1 год/2 часа | Матвеев А.А. |
| Лыжная секция | 1 год/2 часа | Кривошеин А.А. |
| **«Здоровячок»** | 1 год/1 час | Фетисова С.Ю. |
| **Эколого - биологическая** | **«В гостях у зелёного друга»** | 1 год/1 час | Тарбеева Т.С. |
| **«Природа и фантазия»** | 1 год/1 час | Скобина Е.А. |
| **Юные растениеводы** | 1 год/1 час | ТарбееваЛ.В. |
| **социально-педагогическая** | **Начала экономики** | 1 год/1 час | Тарбеева С.Н. |
| Шахматы | 1 год/0,5 час | Матвеева О.Р. |
| Шашки | 1 год/0,5 час | Тарбеева Т.С. |
| **туристско-краеведческая** | **«Мой мир»** | 1 год/1 час | Иванова Л.Ю. |
| **«Мой мир»** | 1 год/1 час | Суворова Т.И. |
| «Истоки» (краеведение) | 1 год/2 часа | Тарбеев В.Д. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Также на базе школы работают кружки от ЦДО и дополнительное образование на базе школы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ЦДО** | Спортивное ориентирование | 1 год/18 часов | Васеев М.Ф. |
|  |
| **Дополнительное образование на базе школы** | Вышивание | 1 год/2 часа | Тарбеева Т.С. |
| Народная кукла | 1 год/3 часа | Тарбеева Т.С. |
| Роспись по дереву | 1 год/3 часа | Тарбеева Т.С. |
| Бисероплетение | 1 год/4часа | Скобина Е.А. |
| Выжигание | 1 год/5 часов | Скобина Е.А. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

руководителями которых являются педагоги школы и педагоги дополнительного образования ЦДО.

Работа кружков организуется и проводится в спортивном зале школы, в кабинетах строго в соответствии с установленным и утвержденным директором школы графиком. График составлен на основании тарификационной ведомости и расписания уроков с учетом санитарно – гигиенических норм.

Наполняемость школьных кружков по спискам от 7 до 25 человек.

Таким образом, охват детей дополнительным образованием в МОУ Тугутуйской СОШ можно представить в таблице

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Класс | Классный руководитель | Количество детей в классе | Охват детей(количество) | Охват ДО (%) |
| 1 | 1 класс | Иванова Л.Ю. | 17 | 17 | 100% |
| 2 | 2 класс | Тарбеева Т.С. | 14 | 14 | 100% |
|  |  |  |  |  |  |
| 3 | 3 класс | Фетисова С.Ю. | 8 | 8 | 100% |
|  |  |  |  |  |  |
| 4 | 4 класс | Скобина Е.А. | 9 | 9 | 100% |
| 5 | 5 класс | Тарбеева С.Н. | 17 | 17 | 100% |
| 6 | 6 класс | Матвеева О.Р. | 9 | 5 | 56% |
| 7 | 7 класс | Савинская Н.В. | 17 | 16 | 94% |
| 7 | 8 класс | Фетисова А.В. | 15 | 13 | 87% |
| 8 | 9 класс | Монхоева Ж.Д. | 13 | 10 | 77% |
| 9 | 10 класс | Тарбеев В.Д. | 5 | 5 | 100% |
| 10 | 11 класс | Тигунцева В.Г. | 6 | 6 | 100% |
| 11 | 3 класс для детей с ОВЗ | Некрасова С.Г. | 7 | 5 | 71% |
| 12 | 4 класс для детей с ОВЗ | Тарбеева Т.С. | 6 | 6 | 100% |
| 13 | 5 класс для детей с ОВЗ | Тарбеева Т.С. | 6 | 6 | 100% |
| 12 | 6 класс класс для детей с ОВЗ | Скобликова Г.А. | 6 | 6 | 100% |
| 15 | 9 класс класс для детей с ОВЗ | Монхоева В.А. | 6 | 3 | 50% |
| 16 | Камой | Суворова Т.И. | 8 | 8 | 100% |
|  | По школе |  | 169 | 157 | 93% |

92% учащихся, состоящих на внутришкольном учете, охвачены дополнительным образованием

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. учащегося | Дата рождения | класс | кружок |
| 1 | Шевардин Владилен Дмитриевич | 12.08.2006 | ОВЗ | Природа и фантазия |
| 2 | Хамбеков Максим Анатольевич | 28.07.2005 | 4 | Природа и фантазия, шашки |
| 3 | Спицкий Антон Викторович | 13.02.2002 | 5 | Шашки, Юный растениевод, Начала экономики |
| 4 | Беспрозванных Владислав Михайлович | 18.01.2003 | 7 | Шахматы |
| 5 | Семенова Кристина Андреевна | 06.03.2002 | 7 | Волшебный крестик, Народная кукла |
| 6 | Беспрозванных Варвара Ивановна | 31.03.2001 | 8 | Баскетбол, шашки |
| 7 | Кузнецов Евгений Александрович | 19.10.2001 | 8 | Туризм, волейбол |
| 8 | Марченко Дмитрий Алексеевич | 08.10.2001 | 8 | Лыжи |
| 9 | Минеев Максим Николаевич | 14.01.2005 | ОВЗ | Природа и фантазия |
| 10 | Сотников Анатолий Александрович | 20.01.2004 | ОВЗ | Шашки |
| 11 | Тарбеев Александр Сабитович | 04.09.2000 | ОВЗ | Лыжи, шашки |
| 12 | Шевардин Сергей Дмитриевич | 16.08.2007 | ОВЗ | Дом/обучение |

У руководителей кружков имеется календарно – тематическое планирование занятий кружков, утвержденное директором МОУ Тугутуйской СОШ и согласованное с заместителем по ВР; ведутся журналы учета посещаемости занятий.

Все перечисленные кружки пользуются у учащихся популярностью. Главной отличительной чертой занятий являются настрой на работу, на конкретный результат, на узнавание нового и получение новых знаний, а не просто на общение. В начале занятий всеми преподавателями ставятся определенные обучающие цели, в конце занятий подводится итог.

Кружки пользуются популярностью у учащихся также и потому, что уже имеют конкретные результаты работы.

Каждый кружок, секция имеют свою рабочую программу.

**Наличие и функционирование органов ученического самоуправления, детских общественных организаций, детских объединений**

Ученическое самоуправление – важная составляющая формирования социальной компетентности обучающихся. Цель ученического самоуправления в школе – формирование саморазвивающейся личности, воспитание у каждого члена ученического коллектива социальной активности, гражданственности, социального творчества и умения действовать в интересах общества.

В школе работает орган ученического самоуправления «Совет старшеклассников», который участвует в соуправлении жизнедеятельностью коллектива нашего учебного заведения. В него входят учащиеся 5-11 классов, избранные путем голосования класса сроком на один год.

В настоящее время председателем Совета старшеклассников является ученик 11 класса Кривошеин Андрей.

Для достижения своих целей ученическое самоуправление решает следующие задачи:

- вовлечение большего количества учащихся в социально-полезную деятельность;

- организация досуга учащихся;

* организация интеллектуальных игр, творческих конкурсов, запуск социально-значимых проектов;
* участие в управлении школой.

Детские школьные объединения:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Полное наименование ДОО | Количество постоянных членов по возрастным группам | | | Основные направления деятельности |
| 8-10 лет | 11-15 лет | 16-17 лет |
| 1 | Дружина юных пожарных |  | 14 | - | Профилактика негативных явлений |
| 2 | Юные инспекторы движения | - | 4 |  | Профилактика правонарушений , связанных с ПДД |
| 3 | Совет старшеклассников | 3 | 8 | 5 | Соуправление жизнедеятельностью школьного коллектива |
| 4 | Пресс-центр, школьная газета «Промокашка» | - | 14 | 4 | Развитие творческих способностей, формирование коммуникативной культуры, освещение школьной жизни через газету |
| 5 | Волонтерский отряд «Пульс» | 20 | | | Профилактика негативных явлений, пропаганда ЗОЖ |
| 6 | Волонтерский отряд «Память» | 73 | | | Патриотическая направленность |

Наши учащиеся, получая опыт в работе ученического самоуправления, развивают лидерские качества, проявляют социальную активность, гражданственность, социальное творчество, достигают высоких результатов.

**Результативность деятельности учреждения по профилактике безнадзорности и правонарушений**

Профилактическая работа в Муниципальном общеобразовательном учреждении Тугутуйской средней общеобразовательной школе регламентируется документами **различных уровней:**

* Конституция Российской Федерации;
* Всеобщая декларация прав человека;
* Конвенция о правах ребенка;
* Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года;
* Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2015 г.;
* Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»;
* Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599;
* Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. №2148-р;

-Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

-  Концепция воспитания детей Иркутской области.

- Долгосрочная целевая программа «Профилактика наркомании и алкоголизма в молодежной среде» на 2012-2016 годы.

* Закон Иркутской области № 07-оз от 05.03.2010г. «Об отдельных мерах по защите детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, духовное и нравственное развитие в Иркутской области»,

а также **нормативно-правовыми документами и локальными актами,** отражающими сущность воспитательной работы нашего общеобразовательного учреждения.

Разработка и реализация мер профилактики безнадзорности и асоциальных явлений в среде несовершеннолетних находится в числе приоритетных направлений деятельности школы. Целью профилактической работы является комплексное решение проблем социальной реабилитации детей и подростков, создание системы социальных, правовых и педагогических мер профилактики асоциального поведения и вредных привычек, формирование правовой культуры и развитие навыков здорового образа жизни.

Школа имеет большой потенциал и возможности в работе по профилактике правонарушений и преступлений. МОУ Тугутйская СОШ тесно сотрудничает с такими муниципальными структурами как ГДН, КДН, МО «Тугутуйское», центр АнтиСПИД, Сельская библиотека, СДК, служба занятости населения, ДДТ, ДЮСШ, ОВД (участковый инспектор). Разработан совместный план работы с ГДН по профилактике правонарушений среди подростков.

Работа с учащимися ведется на основании профилактических программ:

* Программа «Проблемные семьи и дети»;
* программа по правовому воспитанию;
* Программы по формированию ЗОЖ: «Школа-центр здоровья», «Мы выбираем здоровый образ жизни», «На стороне подростка», «Программа по профилактике наркотической зависимости и формированию ЗОЖ».
* Программа по профилактике экстремизма;
* Программа «Половое воспитание школьников»

В начале каждого учебного года изучается контингент подростков и их семей, выявляются учащиеся и подростки группы «риска». Это дети из неблагополучных асоциальных семей, дети, склонные к бродяжничеству, учащиеся, состоящие на учете в ГДН, КДН.

Всего в начале 2014-2015 учебного года выявлено 14 человек. В течение I полугодия поставлены на учет еще 3 учащихся: Сотников Толя, Минеев Максим, Марченко Дима. На основании выявленных данных составляется банк данных о детях группы «риска», подростках состоящих на различных видах учета

**Обучающиеся, входящие в группу социального риска**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Контингент | 2010-11  учебный год | | | 2011-12  учебный год | | | 2012-13  учебный год | | |
| I  ступень | II  ступень | III  ступень | I  ступень | II  ступень | III  ступень | I  ступень | II  ступень | III  ступень |
| Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте | 4 | 2 | --- | 2 | 3 | --- | 2 | 10 | --- |
| Количество обучающихся, стоящих на учёте в ИДН | --- | --- | --- | --- | 1 | --- | --- | 1 | ---- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Контингент | 2013-14  учебный год | | | 2014-15  учебный год | | |
| I  ступень | II  ступень | III  ступень | I  ступень | II  ступень | III  ступень |
| Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте | 2 | 10 | 1 | 5 | 11 | 2 |
| Количество обучающихся, состоящих на учёте в ИДН | ---- | ---- | ---- | 2 | 3 | --- |

Из таблицы видно, что в 2014-2015 учебном году наблюдается рост преступности в нашей школе. Причины, ведущие к преступности, анализируются. В данном направлении работает социально-психологическая служба. Вызывает интерес тот факт, что ни родители, ни дети не могут объяснить этиологию правонарушений. Родители расписываются в своей беспомощности, объясняют отсутствие контроля за детьми во внеурочное время тем, что не могут справиться с воспитанием своих детей. Сделан вывод, что дети находятся под контролем только в стенах школы. Организацией досуга детей занимается тоже только школа.

На каждого учащегося группы риска заведен социально-педагогический паспорт и составлен план индивидуальной профилактической и коррекционной работы.

С начала учебного года проводится ежедневный контроль посещаемости уроков учащимися, выясняется причина прогулов и опозданий, поддерживается тесная связь с родителями. В случае длительного отсутствия ученика классный руководитель и социальный педагог выезжают по месту жительства обучающегося. Кроме того, в случае систематического непосещения учащимися школы возможно подключение работников полиции и Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, принятие мер к родителям, которые не обеспечивают контроль обучения и воспитания ребенка.

Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед на классных часах, родительских собраниях, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия.

Большое внимание уделяется организации досуга учащихся, в особенности детей группы риска, а также вовлечение их в общественную жизнь школы и в кружковую деятельность.

Работа по правовому воспитанию в классах ведется согласно плану воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется дневник, в который он фиксирует всю работу с проблемными детьми и семьями.

В школе создана и работает социально-психологическая служба. Одним из приоритетных направлений деятельности службы является индивидуальная и групповая работа с детьми и семьями «группы риска».

В школе действует Совет профилактики, в состав которого входят заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, председатель общешкольного родительского комитета, участковый инспектор, представитель сельской думы.. Совет профилактики призван объединить усилия педагогического коллектива, родительской общественности, психологической службы школы и органов внутренних дел в создании

единой системы профилактики безнадзорности, наркомании и правонарушений в школе.

Работа по предупреждению негативных явлений среди школьников проводится через образовательно-воспитательный потенциал каждой семьи.

В школе действует Наркологический пост, организовано дежурство классов. Анализ работы Наркопоста показывает системность работы педагогов школы по профилактике наркомании, алкоголизма и курения среди несовершеннолетних. Через классные часы реализуется превентивная программа « Полезные привычки» в начальной школе.

Вся работа с этими детьми основана на индивидуальном подходе. Постоянная работа педагогического коллектива с детьми, состоящими на профилактическом учёте в школе, способствует коррекции их поведения, удерживает от правонарушений. Данные наблюдений социальной службы школы за последние три года указывают, что наблюдается тенденция к снижению преступлений.

В течение года проходит благотворительная акция «Милосердие». Оказываем материальную помощь (подготовка учащихся к новому учебному году, обеспечение учебными принадлежностями, сезонной одеждой

**Информация об учащихся, состоящих на внутришкольном учете в 2015-2016 учебном**

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
|
| всего детей, состоящих на внутришкольном учете | 12 |
| **из них по причине:** | |
| пропуски уроков без уважительной причины | 5 |
| грубые нарушения дисциплины | 3 |
| употребление алкоголя, курение | 0 |
| слабая успеваемость | 0 |
| неблагополучное окружение | 1 |
| иное | 3 опекаемые |
| **возраст:** | |
| 7-10 лет | 4 |
| 11-15 лет | 8 |
| 16-17 лет | 0 |
| **степень обучения:** | |
| 1-4 класс | 4 |
| 5-9 класс | 8 |
| 10-11 класс | 0 |
| **из семей:** | |
| неполных | 4 |
| благополучных | 2 |
| **из числа состоящих на в/ш учете:** | |
| когда-либо оставшихся на повторное обучение | 1 |
| занятых какими-либо формами досуговой деятельности | 12 |
| состоящих на в/ш учете более 1 года | 8 |
| снятых с учета на конец учебного года в связи с исправлением ситуации | 0 |

**Наличие мониторинга результативности воспитательной работы в соответствии с целевым назначением программы (концепции)**

Особое внимание в школе уделяется мониторингу процесса воспитания. Предметом диагностики являются:

* личность самого воспитанника
* детский коллектив

Диагностические исследования проводятся в соответствии с Графиком мониторингов качества воспитания. Два раза в год проводится диагностика уровня воспитанности классного коллектива по методике Шиловой, В начале года проводится диагностика адаптации 1 класса и 5 класса, исследуется уровень школьной мотивации младших школьников, мотивация обучения в 10 и 11 классах, диагностика изучения интересов учащихся (выбор кружков). В течение учебного года проводится мониторинг достижений учащихся.

**Участие родителей в воспитательной работе ОУ**

Основой сотрудничества школы и семьи является общая **цель -** создание благоприятных условий для полноценного социального становления, воспитания и обучения детей.

1.Задачи воспитания:

- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания уч-ся;

- позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;

- преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;

- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;

- создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

2. Основные направления взаимодействия семьи и школы:

- учебно-воспитательный процесс;

- система тематических, творческих классных часов;

- комплекс мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию;

- совместные заседания учащихся, родителей, педагогического коллектива.

- проведение совместного досуга родителей и детей (общешкольные мероприятия)

3.Взаимодействие с родителями как с заказчиками образовательных услуг.

- создание банка данных о семьях;

- изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;

- сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребенка в семье;

- удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи психолого-социальной службы школы;

- разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности;

- организация проведения совместного досуга родителей и учащихся;

- привлечение родителей к активному участию в жизни школы, формированию внутренней политики школьной жизни;

- демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания;

- поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы.

Родители включены в систему управления школой через родительские комитеты класса, общешкольные родительские комитеты, через работу Совета профилактики и Наркопост.

В начале учебного года проходит общешкольное родительское собрание, на котором представляется публичный доклад директора школы по итогам прошедшего учебного года, решаются важные вопросы организационного и уставного порядка.важные вопросы школьной жизни.

В каждом классе выбираются **Родительские комитеты**, полномочия которых отражены в Положении о Родительском комитете.

Совместная работа педагогического коллектива с родителями учащихся позволяет организовывать общешкольные яркие, массовые праздники («Школьный день – вместе», Ярмарка, День пожилого человека, День матери. Новый год, праздник Последнего звонка и др.), проектная деятельность («Моя родословная» и т.д). Родители становятся активными участниками образовательного процесса.

4. Проблемы, препятствующие эффективному взаимодействию.

- безработица среди населения, ведущая к снижению уровня жизни.

- пьянство;

- отсутствие контроля со стороны родителей;

- равнодушие к делам ребенка;

- непонимание сложности современной социокультурной ситуации.

- низкий образовательный уровень родительской общественности.

По результатам анкетирования родителей «Оценка качества образовательного процесса» выведен средний балл – 3, что является достаточным уровнем качества образовательного процесса.

Немаловажное место в работе школы занимает профилактика терроризма и воспитание толерантности. Согласно плану работы в школе прошли следующие мероприятия

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | мероприятие | Форма проведения | класс | Охват детей | |
| количество | % |
| 1 | «Жить в мире с собой и другими» | Классный час | 1-11 | 170 | 100% |
| «Урок толерантности» |
| «Все мы разные» |
| «О толерантности» |
| «Экстремизму и терроризму НЕТ» |
| «Что такое экстремизм?» |
| 2 | Создание проекта «Школа-страна толерантности» | Творческая мастерская | 1-11 | 170 | 100% |
| 3 | Выпуск буклетов | Творческая мастерская | 5-11 | 82 | 100% |
| 4 | Политинформации на заданную тему |  | 5-11 | 82 | 100% |

**Наличие внеучебных достижений обучающихся, наличие в учреждении работы с одаренными детьми\***

Одним из важных направлений в школе является работа с одаренными детьми, актуальность которой определяется государственным заказом, федеральными документами. В школе адаптирована и реализуется Программа «Одаренные дети». Работа с одаренными детьми включает следующие направления:

* организация и участие в олимпиадах школьников (муниципальных, всероссийских и международных олимпиадах),
* организация и участие в международных всероссийских интеллектуальных играх,
* научно-практических конференциях,
* организация и проведение интеллектуальных игр,
* поощрение лучших школьников на ежегодной школьной церемонии "Ученик года",
* поддержка талантливых детей со стороны Управления образования,
* поощрение родителей,
* взаимодействие школы с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности (школьный краеведческий музей «Истоки», сельская и школьная библиотеки, ДДТ, ДЮСШ)

Школьная среда положительно влияет на культурное развитие села, обогащает жизнь села духовными ценностями , работает в режиме саморазвития. Нашу школу можно рассматривать как активный фактор среды. Именно от неё идут позитивные импульсы культурной жизни, сельская семья получает помощь в воспитании и обучении детей, развитии их способностей и интересов. Она является педагогическим фактором этой среды, духовной составляющей ее социальной жизни, социокультурным центром.

К наиболее важным результатам школы можно отнести следующее

**Ученики и учителя Тугутуйской школы занимают призовые места в районных, окружных областных конкурсах, смотрах, выставках.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2015-16 УЧЕБНЫЙ ГОД** | | | |
| 1 | Соревнования по легкой атлетике | муниципальный | Грамоты за I-III места |
| 2 | Кросс наций | регион | I место – Кривошеин А.А., Сотников Руслан ( 9 кл )  II место- Монхоев А.С.  III место – Тарбеева С.Н. |
| 3 | «Живая классика» | округ | Саловаров Денис, грамота в номинации «Глубина образа»,  5 человек - сертификаты |
| 4 | Дистанционная олимпиада по русскому языку и литературе «Инфоурок» | Россия | 5 учащихся – 1-III места |
| 5 | Соревнования по спортивному ориентированию (Золотая осень) | Округ, регион | Призовые места: 1 место – 4 учащихся, 9 – II, III места |
| 6 | Конкурс сочинений и рисунков «Мы за безопасное движение» | РОО | Результаты неизвестны |
| 7 | «Новогоднее чудо» | ЦДО | Результаты неизвестны |
| 8 | Лучший школьный наркопост» | муниципальный | III место |
| 9 | Слет волонтерских отрядов | муниципальный | III место |
| 10 | Первенство г.Иркутска по спортивному ориентированию | регион | Десятка лучших |
| 11 | Чемпионат Иркутской области по спортивному ориентированию | регион | Десятка лучших |
| 12 | Чемпионат Иркутской области по спортивному ориентированию на приз Осипова | регион | Десятка лучших |

**Организация психолого-педагогического, медико-социального сопровождения участников образовательного процесса**

Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса осуществляется школьной психолого-медико-социально-педагогической службой, в состав которой входят педагог-психолог, социальный педагог, гл. врач участковой сельской больницы, педагог-логопед.

Основной задачей службы является обеспечение сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся и педагогов, содействие развитию личности учеников в процессе их воспитания, образования и социализации. Деятельность Службы осуществляется в тесном контакте с  педагогами и родителями (законными представителями) детей, обучающихся в школе.

В своей работе психологическая служба МОУ Тугутуйской СОШ руководствуется Законом Российской Федерации "Об образовании", Уставом школы, Положением о психолого-педагогической службе.

Работа психолого-педагогической службы ведется по основным направлениям:

* диагностика (индивидуальная, групповая);
* коррекционно-развивающая работа (индивидуальная, групповая);
* просветительская работа;

**Медико-социальное сопровождение участников** образовательного процесса осуществляется через комплексно-целевую программу «Школа-центр здоровья», программу по профилактике наркотической зависимости и формированию ЗОЖ, программу «Полезные привычки» (1-4 кл), планирующих диагностическую, спортивную, оздоровительную работу в школе

Цель: создание условий, направленных на сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья участников образовательного процесса

Основные направления:

1) организация образовательного процесса с позиций здоровьесберегающей педагогики:

* + соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований;
  + профилактическая работа;
  + пропаганда ЗОЖ;
  + формирование системы спортивно-оздоровительной работы.

2) Мониторинг.

Работа ведётся по четырём направлениям: работа с учащимися и ученическими коллективами, работа с родителями, с педагогическим коллективом, работа с администрацией. Диагностические данные, полученные в ходе психологических исследований, являются базовой основой в воспитывающей деятельности классных руководителей. Медицинское сопровождение, организация ежегодных углублённых медицинских осмотров.

В школе за истекший период использовались разнообразные формы пропаганды ЗОЖ: «Дни здоровья», осеннее многоборье, «Десанты чистоты», акции по линии НАРКОПОСТа и просветительской деятельности среди родительской общественности: тематические родительские собрания.

Несмотря на значительные изменения, по-прежнему актуальным остаётся вопрос усовершенствования здоровьесберегающей инфраструктуры школы, над которым ведётся работа как администрации, так и родительской общественности.

**Сетевое взаимодействие с учреждениями образования различного уровня**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учреждение/организация** | **Предмет совместной деятельности** |
| Тугутуйская сельская библиотека | Конкурсы, совместные мероприятия, формирование читательской компетентности |
| Детский сад «Звездочка» | Подготовка детей к школе, реализация программы преемственности |
| Детский дом творчества | Участие в конкурсах ДПС |
| ДЮСШ | Участие в конкурсах |
| Сельская Дума в лице Савинской Е.В. | Взаимодействие по различным направлениям (НАРКОПОСТ, Совет профилактики) |
| Сельский дом культуры | Занятость обучающихся, эстетическое воспитание |
| СПХ «Тугутуйское» | Взаимодействие по различным направлениям |
| Иркутская сельскохозяйственная академия | ЕГЭ, профориентация, реализация программы «Агробизнес-школа как центр воспитания будущего хозяина земли» |
| Иркутский аграрный техникум | ГИА,ЕГЭ, профориентация, реализация программы «Агробизнес-школа как центр воспитания будущего хозяина земли» |
| ОВД, ГДН, КДН и ЗП, КЦСОН, Социальная защита | Профилактика правонарушений, помощь семьям и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. |

В целостном пространстве развития и воспитания личности школьника социально-педагогическое партнёрство играет важную роль. Традиционно крепкие связи выстроены с ЦДО, ДДТ, ДЮСШ. Сотрудничество с Отделом молодежи при Администрации МО «Эхирит-Булагатский район» помогает нам в работе по формированию здорового образа жизни, активной жизненной позиции, в организации работы по профилактике

В рамках реализации Программы развития школы выстроено взаимодействие с различными учреждениями и организациями:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Субъекты социального партнерства** | **Формы взаимодействия** | **Результат взаимодействия** |
| Родители | Управляющий совет школы, родительские комитеты, родительские собрания, Дни открытых дверей, конкурсы, праздники | Участие в образовательном процессе и управлении школой |
| Центр занятости населения п. Усть-Ордынский | Организация занятости несовершеннолетних и родителей | Летняя занятость обучающихся, в том числе детей «группы риска» и родителей, оказавшихся в ТЖС |
| Управление социальной защиты населения | Организация льготного питания, оформление опеки над детьми, благотворительная помощь малообеспеченным семьям | Опека социально-незащищенных слоев населения |
| Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав | Решение правовых вопросов в отношении родителей несовершеннолетних детей, уклоняющихся от воспитания своих детей | Снижение количества правонарушений со стороны несовершеннолетних, повышение уровня ответственности родителей за воспитание детей |
| Отдел по делам молодежи | Акции, совместные мероприятия, конференции | Патриотическое воспитание, профилактическая работа |
| Сельская участковая больница | Организация медосмотров учащихся, профилактика асоциального поведения обучающихся, мед.обслуживаниеобучащихся во время УВП | Формирование навыков ЗОЖ |
| Военный Комиссариат | Постановка на учет, совместные мероприятия по военно-патриотическому воспитанию | Патриотическое воспитание, профилактическая работа |

***Выводы:*** *Уровень организации воспитательной работы на достаточном уровне и соответствует целям и задачам общеобразовательного учреждения.*

***Проблемы:***

*Во-первых, работа педагогов еще не в полной мере ориентирована на развитие индивидуальности ребенка, на становление и проявление самобытности каждого ученика. Преобладающими на уроках и внеучебных занятиях пока остаются фронтальные и групповые формы педагогического воздействия.*

*Во-вторых, Фактически вне культурно-образовательного пространства протекает жизнь работающей и безработной молодежи, практически не охвачены воспитательным влиянием дети в вечернее и каникулярное время, особенно те школьники, которые проживают в д. Камой..*

*В-третьих, наблюдается сужение круга общения школьников. Это происходит из-за сокращения контингента обучающихся, уменьшения численности жителей села, ухудшения материального положения семей, не позволяющего детям расширить коммуникативное пространство за счет совершения экскурсионных поездок, посещения музеев, выставок, театров.*

*В-четвертых, недостаточное развитие социального партнёрства через родительскую общественность;*

*В-пятых, явно высвечиваются две взаимосвязанные стороны проблемы:   
- низкая мотивация современной молодежи к труду на селе вследствие сложившейся в социуме непрестижности профессий АПК и статуса сельского образа жизни в целом;*

*Пути решения:*

*Отчетливое осознание достижений, проблем и недостатков помогает более обоснованно избирать пути и способы дальнейшего развития образовательного учреждения. В сложившейся социально-педагогической ситуации целесообразности избрать курс на построение воспитательной системы агробизнес-образования как благоприятной среды для становления и проявления индивидуальности сельского ребенка.*

*Привлечение к решению проблем воспитания подростков родительской общественности, использование наиболее эффективные формы сотрудничества и продолжение развития связи с общественными организациями села;*

*разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей с учетом специфики одаренности ребенка;*

*Создание системы непрерывного агробизнес-образования для устойчивого развития сельских территорий*

*Заместитель директора по воспитательной работе Савинская Н.В.*

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ТУГУТУЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ЗА ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ 2015-16 УЧЕБНОГО ГОДА**

**ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ПО ВР САВИНСКАЯ Н.В.**